**Разработка основной образовательной программы ДОО:**

**подходы, принципы, варианты**

*Морозова М.В., методист УО г.Казани*

В условиях модернизации отечественной системы образования происходят существенные изменения в требованиях к качеству разработки и реализации образовательных программ.

Образовательная программа дошкольного образования выступает как нормативный и управленческий документ, регламентирующий условия, структуру (объем и содержание), результаты освоения содержания дошкольного образования.

Согласно Федеральному закону РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.10 п.10), на уровне общего образования вводится федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), который определяет следующие требования:

- **единства образовательного пространства** Российской Федерации, которое обеспечивается в ходе реализации обязательной части Программ;

- **преемственности** основных образовательных программ, в нашем случае – дошкольного и начального общего образования;

- **вариативности** содержания образовательных программ, которая на уровне дошкольного образования реализуется при помощи части, формируемой участниками образовательных отношений;

- **качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программ.

В указанном документе (ст.12 п.6) утверждается, что образовательные программы разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» конкретизирует основные позиции закона «Об образовании в РФ» в части, касающейся дошкольного образования. В документе говорится о том, что предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации Программы (п.1.1. указанного документа).

Это означает, что любая образовательная деятельность, осуществляемая организациями или индивидуальными предпринимателями, строится на основе образовательной программы дошкольного образования, что обусловливает особую значимость, важность создаваемого документа. Это подтверждается и в приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», где говорится о том, что все содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

В связи со сказанным выше, актуальной становится задача разработки **технологии проектирования** образовательной программы дошкольного образования, которая позволит создать документ, гарантирующий достижение целей и задач, сформулированных в ФГОС ДО.

Программа определяет не только **содержание, но и организацию** образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в различных видах деятельности, основными из которых являются **общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность,** что необходимо учитывать при разработке технологии ее проектирования.

Дополнительно в федеральном стандарте дошкольного образования актуализированы виды деятельности по возрастам:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

В связи с выделением вариативных видов деятельности, разработчикам собственных вариантов Программ необходимо учесть **механизмы организации** образовательного процесса с учетом не только обязательных требований ФГОС ДО, но и вариативных условий жизнедеятельности образовательной организации.

**Общие подходы к проектированию образовательной программы дошкольного образования**

Приступая к проектированию Программы, целесообразно обратить внимание на наиболее важных, значимых позициях ФГОС ДО, влияющих на соответствующие технологические решения.

 Одной из таких позиций является утверждение о том, что **группы** как структурные подразделения одной организации могут реализовывать **разные Программы** (п.2.2 ФГОС ДО).

В дошкольной образовательной организации может быть:

- одна Программа, если действующие в ней группы решают единые образовательные задачи;

- одна Программа, если группы решают вариативные задачи, и, вместе с тем, эти задачи отражены в едином документе;

- несколько программ, разрабатываемых для каждой группы, с учетом специфики решаемых задач каждой из групп.

Количество Программ в образовательной организации

Две Программы и более

Одна Программа

В случае, если Программа разрабатывается для одной или нескольких (но не всех) групп образовательной организации

Если принято решение объединить решаемые в разных группах задачи в одном документе

Если в организации действуют группы одной направленности

По сути, речь в данном случае идет о технических решениях, которые принимают разработчики Программы в каждом конкретном случае с учетом собственного опыта организации образовательного процесса, традиций, других особенностей.

Важно ответить на вопрос: **«В чем заключаются особенности групп дошкольников и как эти особенности влияют на проектирование Программы?»**

Рассмотрим подходы к классификации структурных подразделений дошкольной образовательной организации.

**Дифференциация групп образовательной организации –**

**основа проектирования Программы**

В федеральных документах предлагается ***два подхода*** к классификации групп. Первый представлен в приказе об утверждении ФГОС ДО (п.2.5.) и основан на продолжительности пребывания детей разного возраста в образовательной организации течение суток. Исходя их этого, выделяются группы:

- кратковременного пребывания детей;

- полного и продленного дня;

- круглосуточного пребывания;

- детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

Второй подход находит свое отражение в приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 (п.13), где группы определены в соответствии с направленностью решаемых задач: общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные или комбинированные.

Представим данную информацию в виде схемы.

Классификация структурных подразделений

(групп)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С учетом направленности решаемых задач |  | На основе продолжительности пребывания детей |  | С учетом возрастных особенностей детей |
|  |  |  |  |  |
| Общеразвивающие | Кратковременного пребывания детей (до 5 часов в день) | Раннего возраста: 2 месяца – 2 года (первая и вторая группы раннего возраста) |
| Компенсирующие | Сокращенного дня (8-10 часового пребывания) | Младшего дошкольного возраста: от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы) |
| Полного дня (10,5-12-часового пребывания) | Среднего дошкольного возраста: от 4 до 5 лет (средняя группа) |
| Оздоровительные | Продленного дня (13-14-часового пребывания) | Старшего дошкольного возраста: от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы) |
| Комбинированные | Круглосуточного пребывания | Разновозрастные группы |

К какому эффекту приводит такой подход?

Полное понимание предназначения группы, «под которую» разрабатывается Программа (с учетом всех групп классификации), **влияет на проектирование** ее целевого раздела и планируемых результатов, отбор и использование содержания образования и педагогических технологий.

В частности:

 - в группах *общеразвивающей направленности* в ходе реализации Программы осуществляется комплексное дошкольное образование. В этих группах механизмом реализации ФГОС ДО выступает «классическая» **образовательная программа дошкольного образования**;

 - в группах *компенсирующей направленности* используется адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В этих группах механизмом реализации ФГОС ДО выступает **адаптированная образовательная программа.**

- группы *оздоровительной направленности* создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется **реализация Программы**, а также **комплекс** санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических **мероприятий и процедур**;

 - в группах *комбинированной направленности* осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с **Программой, адаптированной для детей с ОВЗ** с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Свой вклад в предназначение Программы вносит не только направленность решаемых задач, но и **продолжительность пребывания детей** в образовательной организации.

Например:

- в группах *сокращенного дня и кратковременного пребывания* в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является задача организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной);

- *группы полного и продленного дня* создаются на основе социальных и образовательных потребностей родителей, обеспечивая дополнительные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Наконец, существенное значение имеет **учет возрастных особенностей** детей. Например:

*- для детей в возрасте от 2 месяцев до 2 лет,* как правило,создаются условия первичной социальной адаптации и ранней социализации;

- по отношению к *детям 5-8 лет* решаются задачи обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных организациях;

- *в разновозрастных группах* образовательный процесс предусматривает совместную деятельность и общение детей раннего возраста и старшего дошкольного, что создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности, в целом – развития личности воспитанников.

**Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа разрабатывается **с учетом примерных Программ** (закон «Об образовании в РФ», ст.12). Содержательные и организационные составляющие обязательной части (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) оказывают непосредственное влияние на процесс проектирования документа.

Другая часть – формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % общего объема Программы **во всех трех разделах**: целевом, содержательном и организационном.

Обе части (обязательная и вариативная), являются **взаимодополняющими и необходимыми** с точки зрения требований ФГОС ДО (п.2.9. приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г.).

Значит, при разработке документа действует две установки:

- необходимости разработки части, формируемой участниками образовательных отношений;

- при реализации вариативной идеи «не менее – не более» для всего документа (не обязательно в каждом разделе).

Вместе с тем, существуют определенные **рекомендации по определению указанного соотношения** в разных группах дошкольных организаций:

- вероятно, пропорция **60/40** целесообразна для **общеразвивающих** групп, осуществляющих комплексное дошкольное образование в условиях полного, продленного дня или круглосуточного пребывания детей, а также групп **оздоровительной** направленности;

- в силу ограниченности времени нахождения ребенка **в группах кратковременного** пребывания часть, формируемая участниками образовательного процесса, может быть **минимальной** (или полностью отсутствовать);

- в группах **компенсирующей и комбинированной** направленности рекомендуемое соотношение может быть **80/20** по причине решения сложных, специфичных задач воспитания и развития детей с ОВЗ, механизмы решения которых прописаны авторами примерных программ.

*Какие материалы составляют содержательную основу обязательной части Программы?*

Назовем два документа:

- приказ от утверждении ФГОС дошкольного образования, включающий важную для решения обсуждаемой задачи информацию, например: предназначение Программы; направления развития и образования детей; виды деятельности и т.д. (это «первичный» документ для содержательной основы обязательной части программы);

- Примерная образовательная программа дошкольного образования («вторичный» документ для проектирования обязательной части Программы).

Напоминаем, что если обязательная часть Программы соответствует примерной Программе, она может оформляться в виде ссылки на соответствующую примерную Программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто, если она не соответствует одной из примерных Программ.

*Какие материалы составляют содержательную основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений?*

Эта часть Программы может включать **различные направления**, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Вариативная часть предназначена для учета образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции образовательной организации или группы.

Следовательно, к используемым документам этой части Программы можно отнести:

- программу развития образовательной организации, в которой показаны стратегические ориентиры, цели и задачи с учетом особенностей конкретной организации;

- региональные (муниципальные) программы развития системы образования;

- парциальные программы и другие документы, материалы.

Как и обязательная часть Программы, вариативная часть может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности.

Напоминаем, что содержательный объем данной части Программы не может быть более 40% общего объема создаваемого документа.

*Взаимосвязь структурных компонентов пояснительной записки*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурные компоненты пояснительной записки | Документы для разработки инвариантной части | Документы для проектирования вариативной части | Итоговый вариант |
| Цели и задачи реализации Программы | ФГОС ДО | Примерная Программа | Региональные программы | Парциальные программы | Программа развития организации |  |
| Принципы и подходы к формированию Программы |  |  |  |  |  |  |
| Значимые характеристики |  |  |  |  |  |  |
| Планируемые результаты освоения Программы (в том числе, при необходимости, коррекционной работы) |  |  |  |  |  |  |

Таблица выступает своеобразной матрицей (или основной для последовательных действий), которая позволяет структурировать обязательную и вариативную части Программы, работая с двумя группами материалов:

- *инвариантными* документами: ФГОС ДО и примерная образовательная программа дошкольного образования;

- *вариативными* документами: региональными и муниципальными программами развития системы образования; используемыми организацией парциальными программами (или планируемыми к использованию); программой развития образовательной организации, которая согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» является обязательным для образовательной организации документом и другими.

**Структура образовательной программы дошкольного образования**

Согласно ФГОС ДО, Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разработчикам Программы необходимо обратить внимание на четкость требований к структуре документа, представленной в п.2.11. ФГОС ДО.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование для детей с ОВЗ)\*

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок и/или режим дня

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Формулировка целей и задач реализации Программы**

Определение цели дошкольного образования и ее конкретизация на уровне Программы является основополагающим в понимании стратегии образовательной деятельности.

Поэтому цели и задачи выступают первым разделом пояснительной записки создаваемого документа.

Какую информацию необходимо отнести к обязательной в этой части Программы?

В первую очередь, целесообразно обратить внимание на ФЗ «Об образовании в РФ», где в ст. 64 сформулировано предназначение дошкольного образования, которое направлено:

- на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

По сути, в указанном нормативном документе сформулирована обязательная часть **целевого компонента Программы.**

Вариативная часть целевого компонента дополняет обязательную с учетом:

- типа групп(ы);

- региональных особенностей (этнокультурных, социокультурных, климатических, экономических, демографических и других);

- традиций и опыта работы педагогического коллектива образовательной организации и других значимых для разработчиков документа факторов.

Программа должна быть **направлена на решение задач,** сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:

***- задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:***

* формирование общей культуры личности детей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

***- задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:***

* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
* объединение обучения и воспитания в целостных образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Подчеркиваю, что данные задачи являются **обязательными, инвариантными** для любой создаваемой Программы.

Важным является определение **подходов к формированию Программы.**

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход,* связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный) подход,* предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- *диалогический (полисубъектный) подход,* предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

- *средовой подход,* предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- *культурологический подход,* имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Перечисленные подходы не исчерпывают всего многообразия наиболее общих взглядов на решение задач современного дошкольного образования.

**Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы**

В качестве значимых характеристик Программы, представленных в пояснительной записке, могут выступать **территориальные особенности** региона, где создается Программа.

В связи с этим, объектом дополнительного рассмотрения могут стать:

– региональные **проблемы** (экологические, социальные, межэтнические), которые необходимо решать в ходе воспитания, обучения и развития подрастающего поколения;

– региональные **приоритеты развития** (социально-экономические, общекультурные и др.), которые должны найти отражение в Программы организации, расположенного на конкретной территории;

– региональные **особенности** (национальные, этические, природно-климатические, демографические), которые необходимо учитывать в ходе проектирования документа.

В связи с этим, в данной части пояснительной записки могут быть достаточно подробно представлены:

- цели образования, специфичные для данной территории; тенденции развития региональной системы образования на основе значимых влияний (например, традиций православной культуры, экологических программ, особенностей обучения национальному языку, использования произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников);

- особенности развития образования с учетом разнообразия жизненных укладов и потребностей, широты социального состава, динамичности жизни и производства. Например, в городах это связано с развитием гибкой образовательной среды, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого ребенка, стратегии развития муниципального образования. В сельской местности – с поддержкой социума, включающего в себя специфику уклада жизни (например, образцы национального фольклора, народных художественных промыслов, национально-культурных традиций);

- особенности образовательной организации, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды; понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений.